

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРОПОАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Критерии оценивания результатов обучения предмету география
6 класс**

Учитель: Павлова И.Д.

1. Что оценивать?

Основные критерии оценивания являются и целью урока, и результатами изучения предмета.

Название раздела	Основные критерии оценивания (что оценивать)
Введение	- называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли. - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
Виды изображений поверхности Земли. План местности. Географическая карта.	• объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; • называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; • приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; • находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; • читать план местности и карту; • определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; • производить простейшую съемку местности; • классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; • ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; • определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; • называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера.	• описывать горы, равнины земного шара по типовому плану; • работать с контурной картой • определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; • различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

	• различать основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте; Объяснять понятия: - литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые; • Объяснять: - образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.
Гидросфера.	• определять состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. • определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождения.
Атмосфера.	• объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков; • определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур; • описывать погоду и климат своей местности.
Биосфера.	• объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; • называть и показывать основные географические объекты; • работать с контурной картой; • формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
Население Земли.	• определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; • приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Как оценивать?

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: • Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; • выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. • Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. • Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; • давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; • делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; • при ответе не повторять дословно текст учебника; • излагать материал литературным языком; • правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. • Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; • допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; • записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям • показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	Обучающийся: • Показывает знания всего изученного программного материала. • Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; • незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; • материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; • в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. • Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; • на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. • Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; • При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

«3»	Обучающийся: - Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; - Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; - Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; - Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; - Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. - Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); - Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; - Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; - Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	Обучающийся: - Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - Не делает выводов и обобщений. - Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - Имеются грубые ошибки в использовании карты.
«1»	Обучающийся: - Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. - Полностью не усвоил материал.

Например:

Основной критерий	Действия ученика для оценивания
План местности.	- Даёт правильное определение понятий «план местности», «масштаб», «азимут»; - называет масштаб глобуса и показывает изображения разных видов масштаба на глобусе; - выполняет перевод одного вида масштаба в другой; - читает план местности; - определяет азимут; - определять (измерять) направления, расстояния на плане и на местности;

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Данные критерии известны и детям, и их родителям. Поэтому постепенно дети могут проводить самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль и взаимооценку.